

Pembinaan Kajian Fiqih Wanita Dalam Perspektif Tafsir al-Qur'an Terhadap Majelis Taklim Muslimah di Rokan Hulu

Laila Sari Masyhur^{1*}, Fatmah Taufik Hidayat², Muhammad Ansor³
Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Indonesia
*Corresponding Email: laila.sari.masyhur@uin-suska.ac.id

Informasi Artikel

Diterima: 10-09-2023
Disetujui: 20-09-2023
Terbit: 11-11-2023

Abstrak

Kegiatan pengabdian ini bertujuan untuk meningkatkan pemahaman serta memberikan pencerahan tentang pembinaan kajian fiqih wanita kepada jama'ah majelis taklim perempuan. Subyek pengabdian adalah Majelis Taklim ibu-ibu di Desa Rambah Samo, Kabupaten Rokan Hulu. Materi pengabdian berkisar tentang kajian fiqih wanita bertema hijab dan batasan aurat wanita dalam kajian fiqih wanita dari perspektif tafsir al-Qur'an, terutama untuk mengembangkan dan meningkatkan pengetahuan pemahaman mereka terkait batasan aurat dan hijab dalam kajian fiqih wanita dalam diskursus tafsir dan mampu menerapkannya dalam bermuamalat. Hasil pengabdian memperlihatkan bahwa materi-materi keagamaan yang berkaitan dengan fiqih Wanita dalam persoalan hijab dan aurat berpengaruh signifikan terhadap pengetahuan dan artikulasi keagamaan bagi subyek dampingan.

Kata Kunci: Fiqh Wanita, Islam dan Pemberdayaan Perempuan, Kecamatan Rambah Samo, Kabupaten Rokan Hulu

Cara Mengutip: Masyhur, Laila S., Hidayat, F., T. & Ansor, M (2023). Pembinaan Kajian Fiqih Wanita Dalam Perspektif Tafsir al-Qur'an Terhadap Majelis Taklim Muslimah di Rokan Hulu. Asskrui: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat. Vol. 1. No. 1. Pages, 49-60.

Pendahuluan

Performa keagamaan atau pun praktik ritualnya dipengaruhi oleh cara Dimana individu memaknai diri dalam struktur sosial di mana mereka berada (Geertz, 1973, 1976; Selvanayagam, 2017; Weber, 2001). Tak satu pun performa keagamaan yang terhindar dari pengaruh struktur sosial yang melingkupi (Bourdieu, 2006; Zulkarnaini et al., 2022). Surat al-Maidah ayat 48 telah menjelaskan bahwa Allah menciptakan manusia dalam performa yang berbeda-beda terkait tata cara peribadatan sehingga mereka setuju atau tidak setuju harus mengakui keberagaman (Ahmed, 2019; Ansor et al., 2014; Schirmacher, 2008; Wani et al., 2015). Allah tidak ingin semua orang sama, baik di masa lalu maupun sekarang (Alam, 2007).



Sisi normatif agama perlu dipahami dalam konteks sosiologisnya dengan mempertimbangkan struktur sosial yang melingkupi (Ansor & Amri, 2016; Archer, 2017; Hays, 1994; Sewell Jr, 1992). Tidak ada hukum yang benar-benar bebas dari konteks sosial. Kebijakan Tuhan juga terdapat dalam tidak mengabaikan dengan masalah-masalah sosial-ekonomi dan hukum disebut *muamalat* (konteks sosial). Konteks ini harus dievaluasi secara hati-hati untuk bisa memahami beragam makna yang terdapat dalam al-Qur'an. Sejauh berkaitan dengan perempuan, bisa diilustrasikan salah satu contohnya dengan permasalahan bagaimana masalah hijab dan batasan aurat dipahami dan dipraktikkan secara berbeda-beda oleh umat Islam (Andrew, 2006; Ansor, 2014; Beta, 2014; Shirazi & Mishra, 2010).

Kegiatan pengabdian ini mengangkat tema hijab dan batasan aurat dalam Islam. Hal ini sebagai tindak lanjut perintah agama tentang keharusan menutup aurat di satu sisi, tetapi di sisi lain batasan mengenai aurat didasarkan pada pertimbangan kemanusiaan dalam semua aspeknya sehingga artikulasinya berbeda-beda antara satu sama lain (Rahman, 2017; Shahrur, 2009; Syahrur, 2015). Oleh karena itu, untuk menetapkan batasan aurat bagi pria maupun wanita, diperlukan ruang diskursif yang memungkinkan seseorang dapat mempertimbangkan nilai-nilai yang berkembang di masyarakat (Ansor, 2021). Pada situasi seperti ini, pertimbangan *khawf al-fitnah*, yang telah dikembangkan oleh para ulama fiqih, diletakkan salah satu bahwa pertimbangan yang digunakan oleh para ulama. Istilah fiqh yang disebut "*khawf al-fitnah*" mengacu pada kekhawatiran bahwa tubuh seorang wanita akan mengalami gangguan. Agar tubuh manusia tidak digunakan untuk kepentingan yang tidak penting oleh individu yang tidak bertanggung jawab, yang bahkan dapat menyebabkan fitnah, yang dapat merusak tatanan kehidupan masyarakat (Ansor & Meutia, 2016; Mustaqim, 2011). Mayoritas ulama memberikan batasan-batasan aurat karena alasan ini, selain alasan lain seperti keperluan, kesulitan, dan tanggung jawab pelayanan. Kedua alasan ini masih sangat relevan dalam konteks saat ini, meskipun dengan beberapa perubahan yang disesuaikan dengan keadaan sosial setiap masyarakat.

Pengabdian berfokus pada pembinaan kajian fiqh wanita dalam perspektif tafsir al-Qur'an, dengan mengangkat tema mengenai hijab dan batasan dalam aurat. Penguatan fiqh wanita dari perspektif al-Qur'an dapat digunakan untuk mengidentifikasi dan menjelaskan hukum fiqh wanita yang berkaitan dengan kehadiran aurat wanita dalam fiqh, yang diistimbatkan atau diekstraksi dari teks-teks Al-Qur'an maupun Sunnah. Dalam kegiatan pengabdian kali ini difokuskan pada kajian fiqh wanita untuk memperdalam pemahaman terhadap kewajiban menutup aurat dari segi penafsiran Al-Qur'an.

Tujuan utama pengabdian ini adalah melakukan pembinaan secara komprehensif dan

mengenalkan prinsip dan karakteristik dasar dari kajian fiqh wanita dan kaitannya dengan konteks sosial yang melatari. Selain itu kegiatan pengabdian ini bertujuan meningkatkan pemahaman serta memberikan pencerahan tentang pembinaan kajian fiqh wanita kepada jama'ah majelis taklim ibu-ibu warga Surau Gading dengan pemberian materi tentang kajian fiqh wanita bertema hijab dan batasan aurat wanita dalam kajian fiqh wanita dari perspektif tafsir al-Qur'an, terutama untuk mengembangkan dan meningkatkan pengetahuan pemahaman mereka terkait batasan aurat dan hijab dalam kajian fiqh wanita dalam diskursus tafsir dan mampu menerapkannya dalam bermuamalat. Bagi dosen pengabdian, kegiatan ini dapat mengembangkan ilmu dan wawasan keagamaannya kepada masyarakat dan terlibat dalam menjawab berbagai persoalan-persoalan keagamaan di masyarakat.

Salah satu pembinaan dilakukan dengan kajian fiqh wanita perspektif al-Qur'an. Kajian keagamaan dengan berfokus pada perempuan merupakan bagian dari cara meningkatkan otonomi perempuan dalam hal keagamaan (Bangstad, 2011; Mahmood, 2001, 2004). Pada pengabdian masyarakat kali ini, tim pengabdian terdiri dari beberapa akademisi dari Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Sebagai telah diketahui, dosen memiliki tanggung jawab sebagai bagian pemenuhan standar Tri Dharma Perguruan Tinggi (PT), dimana salah satunya berupa pembinaan masyarakat. Dalam melaksanakan Tri Dharma PT, kegiatan yang dilakukan harus sesuai dengan keilmuan Maka dipandang sangat tepat untuk melakukan pengabdian tentang pembinaan kajian fiqh wanita perspektif al-Qur'an, terutama dalam memahami dan menafsirkan ayat mengenai kewajiban menutup aurat wanita beserta penjelasan terkait kajian hukum fiqh (LeVine & Salvatore, 2005).

Kegiatan pengabdian kali ini merupakan kegiatan yang perdana dilakukan pada ibu-ibu majelis taklim di Surau Gading Desa Rambah Samo. Kegiatan pengabdian dilakukan dengan pemberian kajian pembinaan fiqh dan tafsir Al-Qur'an terutama pada tema batasan aurat dan berhijab, terlihat selama pembinaan berlangsung masih banyak masyarakat terutama kaum ibu-ibu yang masih kurang memahami dan bertanya dengan rinci terhadap kajian fiqh wanita dalam diskursus kajian tafsir al-Qur'an. Berdasarkan data tersebut hendaknya bisa dilakukan berbagai jenis kegiatan pengabdian dan upaya rutin untuk mengadakan sebuah pembinaan bagi kaum ibu-ibu disana dengan beragam tema di seputar kajian fiqh wanita dalam berbagai perspektif.

Mayoritas kaum ibu-ibu di Desa Rambah Samo tetap berpegang pada kepercayaan orang tua dulu, dan diantara mereka juga ditemukan orang-orang yang belum memahami kajian fiqh wanita yang relevan dengan muamalat, terutama tentang hijab dan batasan aurat Wanita. Walau keterbatasan pemahaman mereka terkait kajian fiqh kewanitaan namun

selama pembinaan kajian terlihat antusias semangat ibu-ibu yang menghadiri kegiatan pembinaan kajian dengan menyimak dan banyak yang bertanya seputar permasalahan batasan aurat dan hijab. Melalui kegiatan pengabdian dan pengamatan selama berinteraksi dengan ibu-ibu jamaah majelis taklim di Surau Gading tersebut, terlihat tingkat pemahaman yang beragam mengenai ilmu keagamaan khususnya terkait kajian fiqih wanita dalam diskursus tafsir al-Qur'an. Walaupun berbeda-beda tingkat pemahamannya namun tidak menjadikan mereka minder atau mencolok antara satu dengan lainnya, dapat terlihat dari cara mereka menutup aurat atau berhijab dan berbusana serta berinteraksi dengan sesama ibu-ibu yang hadir dalam kajian tersebut.

Kegiatan ini perlu dilakukan berkelanjutan terutama pada kaum ibu-ibu di majelis taklim baik yang berada di surau Gading atau majelis taklim dimanapun berada, agar lebih ibu-ibu atau para jamaah lebih teredukasi dengan pemahaman keagamaan yang beragam. Bagaimana pun karakter UIN sebagai lembaga pendidikan keagamaan haruslah diperlihatkan dalam program pengabdian. Karenanya, seluruh civitas akademika perlu didorong untuk mengedukasi masyarakat tentang Islam yang moderat. Yaitu pemahaman Islam yang responsif terhadap kenyataan keragaman dan multikultural. Pembinaan kajian keagamaan yang dikembangkan adalah pembinaan yang berorientasi pada penguatan moderasi beragama atau keberagaman yang toleran; bukan visi agama yang merasa benar sendiri sementara yang lain salah sehingga perlu diluruskan. Pembinaan keagamaan terhadap kajian fiqih kewanitaan dan beragam perspektif baik yang multikultural atau sejenisnya merupakan program yang perlu dikuatkan dan perlu terus menerus berkelanjutan diadakan.

Metode Pelaksanaan

Agar dapat diterapkan dalam kegiatan pengabdian masyarakat, kami menawarkan pendekatan ABCD, yang merupakan pendekatan pengabdian yang berbasis aset yang ada dalam masyarakat (Ansor & Masyhur, 2023; Salahuddin et al., 2015). Artinya, kami dan tim kami berpendapat bahwa masyarakat dampingan adalah subjek yang berdaya, komunitas yang mandiri, dan telah menunjukkan praktik pemberdayaan diri yang baik (Andyarini et al., 2020). Sebagai tim pengabdian, atau fasilitator, yang terdiri dari dosen dan mahasiswa, tugas kami adalah membantu masyarakat mengetahui apa yang mereka butuhkan dan miliki (Afandi et al., 2022; Salahuddin et al., 2015). Oleh karena itu, fasilitator berkolaborasi dengan mitra dalam menetapkan prioritas kegiatan pengabdian masyarakat.

Paradigma ABCD untuk pemberdayaan masyarakat tidak bergantung pada gagasan bahwa fasilitator yang datang adalah individu yang lebih pintar sehingga datang ke komunitas

untuk melakukan pendampingan dan pemberdayaan. Sebaliknya, fasilitator datang untuk belajar tentang praktik baik yang telah dilakukan dan bagaimana cara mengkapitalisasi praktik baik tersebut untuk membuat dampak lebih besar.

Tidak diragukan lagi, teori pelaksanaan pemberdayaan masyarakat dengan pendekatan aset (ABCD) dan paradigma ABCD dalam pemberdayaan berfungsi bersama-sama (Afandi et al., 2022; Rhofita, 2019; Salahuddin et al., 2015). Mungkin beberapa dosen dan mahasiswa dalam tim pengabdian belum akrab dengan pendekatan ABCD dalam pengabdian masyarakat. Namun, sebagai tim pengabdian, kami telah mempraktikkan pendekatan ABCD dalam pemberdayaan, setidaknya dalam hal pemberdayaan dirinya. Oleh karena itu kami menyamakan persepsi seputaran pendekatan ABCD, dan kemudian bekerja sama di lapangan untuk menerapkan metode tersebut di masyarakat.

Pendekatan Pembangunan Berdasarkan Asset-Based Community (juga dikenal sebagai pendekatan ABCD) digunakan untuk melaksanakan pengabdian ini (Andyarini et al., 2020; Rhofita, 2019; Salahuddin et al., 2015). Pengabdian berbasis pendekatan ABCD didasarkan pada gagasan bahwa aset yang telah melembaga dalam masyarakat subyek pendampingan dimiliki oleh masyarakat tersebut. Oleh karena itu, sebagai fasilitator, kami melakukan kegiatan dengan memperkuat praktik sosial yang sudah ada dalam masyarakat daripada benar-benar berhenti. Kami mendorong dan mengembangkan praktik sosiokultural yang sudah melembaga dalam kehidupan masyarakat dengan mengajarkan ibu-ibu majelis taklim Surau Gading tentang studi fiqih wanita tentang batasan aurat dan hijab.

Prinsip utama pelaksanaan pengabdian berbasis ABCD adalah melihat masyarakat dampingan sebagai subjek yang independen, otonom dan memiliki modal sosial yang kuat untuk memberdayakan secara mandiri; sebelum kegiatan pendampingan, masyarakat dampingan selalu memiliki praktik sosial yang baik. Dalam pendekatan ABCD, fasilitator dalam pengabdian harus mengidentifikasi, mengetahui, memahami, menginternalisasi nilai dengan cara mandiri sehingga mereka mampu meluaskan skala pencapaian agenda pemberdayaan sosial yang telah disepakati bersama dimana fasilitator hanya berperan secara terbatas dalam proses tersebut. Pengabdian juga membantu mengeksplorasi memberikan pemahaman tentang studi fiqih wanita tentang batasan aurat dan hijab kepada ibu-ibu majelis taklim Surau Gading, kami mengembangkan wawasan pengetahuan keagamaan dan mendorong ibu-ibu majelis taklim dalam mengeksplorasi pemahaman mereka dalam praktik keseharian mereka terkait cara berhijab dan pengetahuan akan batasan-batasan aurat dalam berinteraksi di tengah sosiokultural yang sudah ada di masyarakat dan meningkatkan kesadaran sosial mereka untuk mengelola keragaman dan mencegah fragmentasi sosial yang

disebabkan oleh keragaman pemahaman dalam hal kajian fiqih wanita terutama terkait batasan aurat dan berhijab.

Menurut Salahuddin et al. (2015), tahapan pengabdian masyarakat berbasis aset termasuk inkulturasi, diskoveri, desain, definisi, dan refleksi. Pertama, tim pengabdian diperkenalkan sebagai bagian dari grup yang bermaksud melakukan pengabdian dengan tujuan meningkatkan pemahaman masyarakat tentang tata kelola keragaman dan studi fiqih wanita. Tidak lama kemudian, tim pengabdian melakukan survei dan berbicara dengan pemuka agama, perwakilan pemuda, dan jamaah ibu-ibu untuk mendiskusikan pemahaman mereka tentang fiqih wanita, terutama tentang batasan aurat dan berhijab dalam kehidupan sehari-hari mereka, serta konsekuensi dari perbincangan dilakukan berulang kali melalui media sosial dan secara langsung, baik secara individu maupun kelompok. Tujuan dari pertemuan ini adalah untuk mencapai kesepakatan untuk meningkatkan pemahaman wawasan keagamaan, terutama tentang studi fiqih wanita khususnya tentang masalah batasan aurat.

Selanjutnya, kami membuat kegiatan dengan Teknik Ceramat dan Dialog. Kami juga berbicara dengan masyarakat tentang kegiatan yang ada dan memberi saran tentang cara memaksimalkan proses islamisasi. Selain itu, sebagai bagian dari kegiatan ini, kami melakukan refleksi akademik, khususnya tentang bagaimana mendokumentasikan dan menyebarkan kegiatan pengabdian secara lebih luas.

Hasil dan Pembahasan

Tempat pembinaan dipilih di Surau Gading karena terletak di salah satu dusun di Desa Rambah Samo. Orang-orang di sana percaya bahwa nama surau diambil dari nama seorang tokoh tasawuf yang bernama Tuan Syekh Ismail al-Cholidi an-Naqsyabadiyah. Beliau berasal dari Desa Ujung Gading di Kabupaten Paang Lawa propinsi Sumatera Utara. Di Pasir Pangaraian, Cicit Tuan Guru Syekh Ismail, Ade Irwan Hudayana, yang diberi gelar Tongku Mudo, mengatakan kepada kami bahwa ketika Tuan Guru Syekh Ismail datang ke Rokan Hulu dari Sumatera Utara untuk membangun surau, masyarakat memberinya nama Surau Gading karena syekh itu berasal dari Ujung Gading.

Syekh Ismail al-Cholidi an-Naqsyabadiyah, yang memiliki nama kecil Tamiin Bin Abdullah, lahir di Ujung Gading tahun 1809 Masehi dan wafat di tempat yang sekarang menjadi wilayah desa Surau Gading pada tahun 1948 masehi, atau bertepatan 30 Syawal 1368 Hijriah di usia sekitar 139 tahun. Karena itu, surau itu diberi nama "Surau Gading". Tempat beribadah atau Surau Gading ini dibangun sebelum Surau Tinggi yang dibangun oleh Syekh Ismail di daerah Rambah Pasir Pangaraian pada tahun 1929. Saat itu, surau itu dibangun untuk

menjadi pusat dakwah Islam di Rokan Hulu. Di Rokan Hulu, pengembangan Islam, terutama tasawuf, dapat dicapai berkat kerja keras Syekh Ismail.

Desa Rambah Samo merupakan wilayah administrasi Kecamatan Rambah Samo di Kabupaten Rokan Hulu, Riau. Desa ini secara geografis berbatasan dengan beberapa daerah lain dimana berbatasan Desa Langkitin di sebelah timurnya; desa Suka Maju berada di sebelah timurnya; di sebelah utara terdapat Desa Rambah Baru, Desa Pasir Makmur, dan Desa Karya Mulya; dan di sebelah selatan, Desa Marga Mulya dan Hutan Lindung. Desa Rambah Samo Kecamatan Rambah Samo memiliki populasi 3.257 penduduk, dengan 848 kepala keluarga. Fasilitas pendidikan di Desa Rambah Samo Barat terus berkembang ditandai dengan adanya PAUD, TK, SD, SMP, dan SMA di desa tersebut.

Telah disebutkan bahwa sebanyak 3.257 orang tinggal di Desa Rambah Samo. Mereka mayoritas beragama Islam. Sejalan dengan itu, sangatlah penting untuk menyediakan sarana dan prasarana yang mendukung penguatan dan pembentukan masyarakat yang religius. Adanya sarana prasarana ibadah atau fasilitas pendidikan keagamaan yang memadai akan mendorong minat masyarakat untuk meningkatkan religiusitas, membangun kesadaran masyarakat tentang agama, dan menciptakan masyarakat yang harmonis dalam beragama. Desa Rambah Samo Barat memiliki enam mushalla dan enam mesjid. Sejauh ini aktivitas keagamaan di Desa Rambah Samo, Kecamatan Rambah Samo, telah berjalan dengan fasilitas yang ada meskipun mereka tetap memerlukan peningkatannya.

Gambar 1: Kegiatan Pengabdian Fiqh Wanita pada Musholla Surau Gading



Sumber: Dokumentasi tim pengabdian.

Di Desa Surau Gading, ada beberapa metode yang digunakan untuk melaksanakan program pembinaan kajian fiqh wanita dari sudut pandang kajian tafsir al-Qur'an. Metode

pembelajaran sangat penting untuk mencapai tujuan kegiatan ini, dan masyarakat juga hendaknya mempertimbangkan dengan cermat sebelum memilih metode pembelajaran. Selain itu, beberapa jamaah ibu-ibu majelis taklim di surau gading dusun rambah samo adalah peserta pembinaan.

Metode ceramah, tanya-jawab, dan diskusi keagamaan digunakan dalam kegiatan ini. Metode ceramah yang dimaksudkan untuk menyampaikan materi tentang batasan aurat dan berhijab dari sudut pandang tafsir Al-Qur'an dari sudut pandang seorang wanita. Manfaat penggunaan metode ceramah adalah sebagai berikut: (1) menumbuhkan minat ibu-ibu untuk belajar; (2) memberikan materi secara sistematis; (3) mendorong pemikiran aktif; (4) meningkatkan peluang untuk mencapai hasil yang lebih baik; (5) memberikan motivasi; dan (6) meningkatkan pemahaman secara komprehensif tentang wawasan pengetahuan keagamaan yang relevan dengan subjek penelitian.

Untuk menyampaikan materi tentang batasan aurat dan berhijab, metode tanya jawab digunakan, yang mengatur diskusi antara pembicara dan peserta. Kami mempersilahkan peserta pengajian di majelis taklim untuk mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan materi yang disampaikan secara lisan, dan pembicara akan menjawab pertanyaan tersebut secara langsung. Melalui metode tanya-jawab yang bersifat interaktif tersebut, diharapkan peserta dapat mendalam pengetahuan sesuai dengan persoalan yang dihadapi masing-masing atau pun persoalan yang menjadi kecenderungan umum yang dirasakan peserta. Selain itu, metode tanya jawab juga memungkinkan pengabdian memahami arah pemikiran dan pandangan keagamaan anggota terkait dengan persoalan yang dibahas.

Gambar 2: Foto Bersama Tim Pengabdian dan Subyek Dampingan Pengabdian Fiqh Wanita pada Musholla Surau Gading



Sumber: Dokumentasi tim pengabdian.

Adapun penggunaan metode tanya jawab difokuskan untuk mendalami penguasaan peserta terkait dengan materi tajwid atau pun tahsin. Teknik ini juga digunakan untuk mengeksplorasi pemikiran peserta dan membimbingnya untuk berpikir secara logis dan sistematis dalam penyelesaian persoalan keagamaan yang dihadapi. Metode ini juga dimaksudkan untuk memberikan penekanan pada peserta dalam memahami bagian-bagian yang dipandang penting terkait dengan persoalan fiqh wanita. Tanya jawab berkontribusi dalam memperkuat pengetahuan dan pengalaman peserta sehingga mampu menyimpulkan kaitan antara pertanyaan dengan jawabannya.

Adapun metode diskusi merupakan salah satu pendekatan yang memungkinkan peserta untuk terlibat secara aktif mendalam pada proses pemecahan masalah yang didiskusikan secara bersama-sama. Kami memosisikan agar peserta memiliki kemandirian dalam memecahkan masalah keagamaan dan fiqh Wanita yang dihadapi dalam keseharian. Tujuan digunakannya metode diskusi antara lain untuk mengajarkan peserta untuk menyampaikan pendapat mereka di depan umum dan bertukar pemikiran terkait dengan persoalan-persoalan fiqh keseharian. Melalui metode ini kami juga mendorong peserta agar terbiasa berpikir kritis dalam menghadapi persoalan keagamaan keseharian dengan mengedepankan sikap kerja sama. Keuntungan metode diskusi adalah mengajarkan peserta untuk mendengarkan pendapat orang lain yang berbeda dengannya, serta menciptakan lingkungan belajar yang memungkinkan peserta untuk saling menghormati keragaman pandangan antara satu dengan lain peserta.

Kegiatan pengabdian pada masyarakat ini mencapai hasil berikut setelah menganalisis proses pengabdian secara keseluruhan serta pengamatan langsung yang dilakukan selama kegiatan berlangsung. Tim pengabdian menemukan adanya peningkatan pengetahuan dan pemahaman jamaah majelis taklim dalam peningkatan wawasan pengetahuan dalam kajian fiqh wanita perspektif tafsir Al-Qur'an yang bertema berkenaan batasan aurat dan berhijab, serta mampu menerap pemahaman tersebut dalam keseharian di masyarakat. Selain itu, subyek dampingan juga mengalami peningkatan kesadaran untuk terus memperbaiki diri, terutama dalam hal berhijab dan memahami batasan aurat dalam keseharian. Dampak kegiatan pengabdian lainnya adalah meningkatnya kesadaran tentang pentingnya ibadah sehari-hari yang berarti menyampaikan materi tentang batasan aurat dan berhijab dalam kajian fiqh wanita perspektif tafsir Al-Qur'an secara lisan. Berdasarkan prosen pengabdian yang dilakukan, tim pengabdian menemukan bahwa penggunaan metode ceramah bermanfaat adalah untuk (1) membangkitkan minat ibu-ibu untuk belajar; (2) memberikan materi secara

sistematis; (3) mendorong pemikiran aktif; (4) meningkatkan peluang untuk mencapai hasil yang lebih baik; dan (5) memberikan motivasi; (6) meningkatkan pemahaman secara komprehensif terkait wawasan pengetahuan keagamaan berkenaan tentang tema kajian.

Faktor pendukung dan penghambat pasti ada dalam kegiatan pengabdian masyarakat. Kegiatan tersebut berlangsung dengan lancar dan efektif berkat minat dan antusiasme para jamaah ibu-ibu majelis taklim yang berpartisipasi dalam pembinaan kajian fiqih wanita tersebut. Selain itu, ada tim pengabdian yang terdiri dari mahasiswa dan dosen yang hadir selama kegiatan tersebut. Banyak jamaah ibu-ibu majelis taklim meminta penambahan waktu untuk pembinaan kajian fiqih wanita di waktu lain karena keterbatasan waktu dan keterbatasan waktu yang menjadi penghambatnya.

Dengan mempertimbangkan proses pengabdian yang telah dilakukan, dapat disimpulkan bahwa pengembangan kajian fiqih wanita dalam perspektif al-Qur'an yang diterapkan sangat bermanfaat bagi seluruh jamaah ibu-ibu majelis taklim, khususnya, dan masyarakat pada umumnya. Antusiasme para jamaah ibu-ibu majelis taklim terlihat dari ketekunan mereka dalam mendengarkan paparan materi serta banyaknya pertanyaan yang diajukan oleh jamaah kepada narasumber. Hasil yang cukup memuaskan ini adalah hasil dari tim pengabdian yang terencana dan tersusun dengan baik yang melakukan persiapan yang maksimal dan matang. Untuk memberikan pemahaman yang lebih luas tentang topik kajian fiqih wanita, persiapan ini mencakup beberapa komponen, seperti material, fasilitas, perlengkapan, manusia, dan prosedur, yang saling mempengaruhi satu sama lain.

Dalam proses pengabdian masyarakat melalui pembinaan kajian fiqih wanita dengan pendekatan "Pendidikan orang dewasa" evaluasi akhir dan tindak lanjut merupakan suatu tahapan pembelajaran yang sangat penting. Tim pengabdian harus menyiasati waktu dan metode yang digunakan agar tujuan evaluasi bisa tercapai secara maksimal. Evaluasi dimaksudkan untuk mendapatkan umpan balik dari para partisipan/peserta, dalam rangka penyempurnaan untuk kegiatan serupa di tempat lain, atau di waktu lain. Dengan begitu, evaluasi bukan untuk menilai atau menghakimi, baik atau buruk, evaluasi ditujukan pada semua proses pelaksanaan pelatihan. Apakah sudah sesuai dengan harapan para peserta/partisipan atau tidak. Dengan evaluasi ini, semua tim pengabdian dapat memperbaiki kegiatan-kegiatan serupa berikutnya. Setelah evaluasi, biasanya dilakukan penggalian gagasan-gagasan dari peserta selaku para partisipan, yang bisa dirumuskan sebagai tindak lanjut dari kegiatan pembinaan kajian fiqih wanita dalam beragama perseptif ini.

Kesimpulan

Pemaparan di atas telah memperlihatkan arti penting kajian fiqih wanita bagi masyarakat di Surau Gading. Kegiatan pengabdian kepada masyarakat ini berkontribusi membantu jamaah ibu-ibu majelis taklim Surau Gading, terutama masyarakat Dusun Rimbo Samo dalam meningkatkan pemahaman tentang masalah fiqih wanita. Melalui ijtihad para ulama tentang berhijab dan batasan aurat diharapkan bahwa hal itu akan menjadi lebih mudah bagi masyarakat, terutama kaum hawa, untuk memahami agama dan mengartikulasikan dalam praktik keseharian.

Kami menyadari kegiatan ini masih ada kekurangan. Sejalan dengan itu kajian fiqih wanita harus diajarkan secara materil melalui dauroh atau seminar, serta melalui kegiatan sehari-hari seperti yasinan, tahlil, dan pembacaan maulid diba'. Kegiatan ini dapat meningkatkan kesadaran masyarakat tentang pentingnya belajar ilmu fiqih, khususnya yang berkaitan dengan kewanita-an. Diharapkan kegiatan pengabdian seperti ini dapat dilakukan secara teratur baik di tempat yang sama maupun berbeda untuk tujuan komunitas yang benar-benar membutuhkan pendampingan dan pembinaan kajian al-Qur'an dan ibadah pada umumnya.

Referensi

- Afandi, A., Laily, N., Wahyudi, N., Umam, M. H., Kambau, R. A., Rahman, S. A., Sudirman, M., Jamilah, Kadir, N. A., Junaid, S., Nur, S., Parmitasari, R. D. A., Nurdianah, Wahid, M., & Wahyudi, J. (2022). Metodologi Pengabdian Masyarakat (Suwendi, A. Basir, & J. Wahyudi (ed.)). Kementerian Agama.
- Ahmed, A.-A. (2019). Conceptualising Mosque Diversity. *Journal of Muslims in Europe*, 8(2), 138–158. <https://doi.org/10.1163/22117954-12341390>
- Alam, A. (2007). "Scholarly Islam" and "Everyday Islam": Reflections on the Debate over Integration of the Muslim Minority in India and Western Europe1. In *Journal of Muslim Minority Affairs* (Vol. 27, Nomor 2, hal. 241–260). <https://doi.org/10.1080/13602000701536174>
- Andrew, M. M. (2006). The Hijab Controversies in Western Public Schools: Contrasting Conceptions of Ethnicity and of Ethnic Relations. In H. Moghissi (Ed.), *Muslim Diaspora: Gender, culture and identity* (hal. 153–166). Routledge.
- Andyarini, E. N., Oktarina, S., & Rosidi, H. (2020). Strengthening Self Capacity of ex-Localization of Prostitution Community at Bangunsari Surabaya for Economic Independence through Asset Based Community-Driven Development (ABCD) Approach. *Engagement: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 4(2), 278–297. <https://doi.org/10.29062/engagement.v4i2.293>
- Ansor, M. (2014). Being Woman in the Land of Shari'a: Politics of the Female Body, Piety, and Resistance in Langsa, Aceh. *Al-Jami'ah: Journal of Islamic Studies*, 52(1), 59. <https://doi.org/10.14421/ajis.2014.521.59-83>
- Ansor, M. (2021). Agensi Perempuan Kristen di Ruang Publik Islam Aceh. *Zawiyah*.
- Ansor, M., & Amri, Y. (2016). Beyond Pious Critical Agency: Women, Interfaith Marriage and Religious Conversion In Aceh. *Analisa*, 1(2), 217. <https://doi.org/10.18784/analisa.v1i2.368>
- Ansor, M., Amri, Y., & Arrauf, I. F. (2014). Piety on Contestation: Ethnography on Puritan and Traditionalist Muslim in Aceh Tamiang. *Alqalam*, 31(2), 305–333. <https://doi.org/10.32678/alqalam.v31i2.567>
- Ansor, M., & Masyhur, L. S. (2023). Satu kampung enam iman: Penguatan integrasi sosial melalui perayaan Tujuh Liku pada suku asli Anak Rawa di Siak, Riau. *Connection: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 3(1), 1–16. <https://doi.org/10.32505/connection.v3i1.6242>
- Ansor, M., & Meutia, C. I. (2016). Jilbab dan Reproduksi Identitas Perempuan Kristen Ruang Publik Sekolah Aceh. *Kawistara*, 6(2), 157–174. <https://doi.org/10.22146/kawistara.15561>

- Archer, M. S. (2017). *Structure, Culture and Agency Selected Papers of Margaret Archer* (T. Brock, M. Carrigan, & G. Scambler (ed.)). Routledge.
- Bangstad, S. (2011). Saba Mahmood and Anthropological Feminism After Virtue. *Theory, Culture & Society*, 28(3), 28–54. <https://doi.org/10.1177/0263276410396914>
- Beta, A. R. (2014). Hijabers: How Young Urban Muslim Women Redefine Themselves in Indonesia. *The International Communication Gazette*, 76(4), 377–389. <https://doi.org/10.1177/1748048514524103>
- Bourdieu, P. (2006). Legitimation and Structured Interests in Weber's Sociology of Religion. In Max Weber, *Rationality and Modernity* (hal. 119–136). Routledge.
- Geertz, C. (1973). *The Interpretation of Culture*. Basic Books.
- Geertz, C. (1976). *The Religion of Java*. The University of Chicago Press.
- Hays, S. (1994). Structure and Agency and the Sticky Problem of Culture. *Sociological Theory*, 12(1), 57–72.
- LeVine, M., & Salvatore, A. (2005). Socio-Religious Movements and the Transformation of “Common Sense” into a Politics of “Common Good.” In A. Salvatore & M. LeVine (Ed.), *Religion, Social Practice, and Contested Hegemonies: Reconstructing the Public Sphere in Muslim Majority Societies*. Palgrave Macmillan.
- Mahmood, S. (2001). Feminist theory, embodiment, and the docile agent: Some reflections on the Egyptian Islamic revival. *Cultural Anthropology*, 16(2), 202–236. <https://doi.org/10.1525/can.2001.16.2.202>
- Mahmood, S. (2004). Women's Agency within Feminist Historiography. *The Journal of Religion*, 84(4), 573–579.
- Mustaqim, A. (2011). Pemikiran Fikih Kontemporer Muhammad Syahrur tentang Poligami dan Jilbab. *Al-Manahij: Jurnal Kajian Hukum Islam*, 5(1), 67–80.
- Rahman, Y. (2017). Feminist Kyai, KH Husein Muhammad: The Feminist Interpretation on Gendered Verses and the Qur'an-Based Activism. *Al-Jami'ah*, 55(2), 293–326. <https://doi.org/10.14421/ajis.2017.552.293-326>
- Rhofita, E. I. (2019). Comprehension and Expectations Analysis of UIN Sunan Ampel's Member to Environmentally Sustainable Concept by Asset Based Community Development. *Jurnal Pengelolaan Sumberdaya Alam dan Lingkungan (Journal of Natural Resources and Environmental Management)*, 9(1), 1–8. <https://doi.org/10.29244/jpsl.9.1.1-8>
- Salahuddin, N., Safriani, A., Ansori, M., Hanafi, M., Naili, N., Zubaidi, A. N., Safriani, R., Umam, M. H., Ilaihi, W., Taufiq, A., & Swasono, E. P. (2015). *Panduan KKN ABCD UIN Sunan Ampel Surabaya: Asset Based Community-driven Development* (Sulanam (ed.)). LP2M UIN Sunan Ampel Surabaya.
- Schirmmacher, C. (2008). *Islam and Society*. Bonn.
- Selvanayagam, I. (2017). Study of Religion: Different Levels and Approaches—A Combined Review. *Implicit Religion*, 19(4), 133–143. <https://doi.org/10.1558/imre.29758>
- Sewell Jr, W. H. (1992). A Theory of Structure: Duality, Agency, and Transformation. *American Journal of Sociology*, 98(1), 1–29.
- Shahrur, M. (2009). *The Quran, Morality and Critical Reason: The Essential Muhammad Shahrur* (A. Christmann (ed.)). Brill.
- Shirazi, F., & Mishra, S. (2010). Young Muslim women on the face veil (niqab). *International Journal of Cultural Studies*, 13(1), 43–62. <https://doi.org/10.1177/1367877909348538>
- Syahrur, M. (2015). *Epistemologi Qurani: Tafsir Kontemporer Ayat-ayat Al Qur'an Berbasis Materialisme Dialektika Historis* (M. Firdaus (ed.)). Marja.
- Wani, H., Abdullah, R., & Chang, L. (2015). An Islamic Perspective in Managing Religious Diversity. *Religions*, 6(2), 642–656. <https://doi.org/10.3390/rel6020642>
- Weber, M. (2001). *The Protestant Ethic and the Spirit of Capitalism*. Routledge.
- Zulkarnaini, Z., Ansor, M., & Masyhur, L. S. (2022). Sharia in power: non-Muslims and the performance of Islamic politics in Aceh public Sphere, Indonesia. *Indonesian Journal of Islam and Muslim Societies*, 12(2), 257–283. <https://doi.org/10.18326/ijims.v12i2.257-283>